


Житомирський медичний інститут  
Житомирської обласної ради

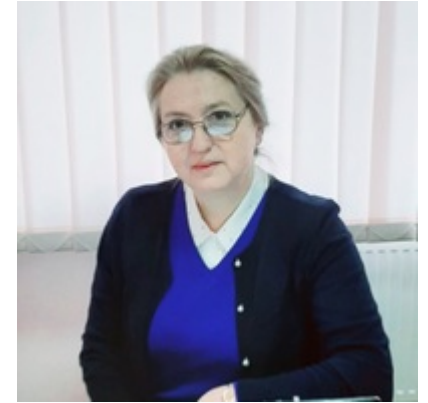
Кафедра природничих та соціально-гуманітарних дисциплін

Силабус  
освітньої компоненти  
«Методологія науково-дослідної роботи»  
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»  
Спеціальність: 223 «Медсестринство»  
Освітньо-професійна програма: «Сестринська справа»  
Вид освітньої компоненти: вибіркова  
Мова викладання: державна  
Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри  
природничих та соціально-гуманітарних  
дисциплін  
Протокол №1 від «25» серпня 2022 року  
Завідувач кафедри к.п.н., доцент  
Круковська І.М. 

2022

## Загальна інформація про викладача



<b>Назва освітньої компоненти</b>	МЕТОДОЛОГІЯ НАКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ
<b>Викладач</b>	Косенко Валентина Миколаївна, викладач, кандидат медичних наук
<b>Профайл викладача</b>	<a href="http://www.zhim.org.ua/kaf_p_s_g.php">http://www.zhim.org.ua/kaf_p_s_g.php</a>
<b>Контактний телефон</b>	+380931825460
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:kosenkost@gmail.com">kosenkost@gmail.com</a>
<b>Сторінка освітньої компоненти</b>	в системі Інтранет
<b>Консультації</b>	Консультації: щотижня Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (+380931825460), Skype, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 16.30

- 1. Назва освітньої компоненти**  
«Методологія науково-дослідної роботи»

## 2. Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	16
Семінарські заняття / практичні/лабораторні	20
Самостійна робота	54

## 3. Ознаки освітньої компоненти

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна/вибіркова
2022	4	8	223 «Медсестринство»	3 / 90	2	ПМК	Вибіркова

## 4. Передумови вивчення освітньої компоненти

- ґрунтується на попередньо вивчених освітніх компонентах: «Філософія», «Медична інформатика»;
- інтегрується з такими освітніми компонентами: «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в сімейній медицині»;
- закладає фундамент для подальшого засвоєння здобувачами знань та умінь з циклу дисциплін професійної та практичної підготовки бакалавра.

## 5. Мета та завдання освітньої компоненти

Мета вивчення освітньої компоненти «Методологія науково-дослідної роботи» полягає у формуванні у здобувачів умінь аналізувати науково-інформаційну літературу, висвітлювати результати науково-теоретичних і дослідницьких пошуків у магістерській роботі, наукових розвідках тощо.

Завданнями вивчення освітньої компоненти «Методологія науково-дослідної роботи» є:

- вивчення методології наукових досліджень та застосування її в дослідницькій діяльності;
- оволодіння науковими методами пізнання і застосування їх для поглибленого і творчого засвоєння навчального матеріалу, а також у майбутній практичній діяльності;

- набуття практичних навичок у застосуванні наукових методів при розв'язанні теоретичних та практичних завдань

## 6. Компетентності

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 223 «Медсестринство» освітня компонента "Методологія науково-дослідної роботи" забезпечує набуття здобувачами наступних компетентностей:

Загальні:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

## 7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК:

- Використовувати знання, формулювати ідеї, концепції з метою їх подальшого застосування в професійній діяльності;
- Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність у методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати;
- Використовувати знання, уміння та навички з метою розв'язання конкретних задач;
- Аналізувати інформацію, розуміти взаємозв'язки компонентів, оцінювати значимість даних;
- Визначати проблеми на кожному етапі професійної діяльності і формувати шляхи їх вирішення;
- Оцінити, скорегувати очікувані та отримані результати.

## 8. Методична картка освітньої компоненти

Лекції:

№ з/п	Назва теми
1	Роль науки в сучасному суспільстві та медицині
2	Наукова робота як один із основних чинників підготовки висококваліфікованих медичних кадрів
3	Методи наукового дослідження та їх характеристика
4	Документальні джерела наукової інформації
5	Особливості організації праці в науковій діяльності
6	Каталоги: алфавітний, систематичний, електронний. Пошук наукової літератури в сучасних каталогах
7	Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження
8	Академічна доброчесність

Практичні заняття:

№ з/п	Назва теми
1	Роль науки в сучасному суспільстві та медицині. Історичні етапи розвитку науки. Визначення поняття наука. Функції науки
2	Наукова робота як один із основних чинників підготовки висококваліфікованих медичних кадрів. Поняття науково-

	дослідницька діяльність студентів. Індивідуально-творчі якості майбутнього дослідника за С. Вітвицькою. Рівні готовності студентів до науково-дослідницької діяльності.
3	Методи наукового дослідження. Класифікація методів наукового дослідження. Загальнологічні, теоретичні та емпіричні методи та їх характеристика
4	Документальні джерела наукової інформації. Класифікація наукових документів та їх функції.
5	Методика роботи над друкованими літературними джерелами. Реферування та групування матеріалу. Правила оформлення бібліографічного опису
6	Особливості організації праці в науковій діяльності. Наукова праця – особливий вид пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
7	Функції та принципи організації бібліотечних каталогів. Довідково-бібліографічний апарат бібліотеки. Правила пошуку в алфавітному та систематичному каталогах. Каталогний роздільник
8	Пошук наукової літератури в електронному каталозі
9	Форми представлення результатів наукових досліджень та їх характеристика. Вимоги до наукового тексту.
10	Академічна доброчесність. Дотримання принципів академічної доброчесності та запобігання порушенням.

#### Самостійна робота:

№ з/п	Назва теми
1	Значення інформації в сучасному суспільстві та медицині
2	Організація роботи науково-медичної бібліотеки. Структура, відділи, фонди. Правила користування науково-медичною бібліотекою.
3	Аналітико-синтетична переробка наукових документів.
4	Інформація та її види. Закономірність росту публікацій. Розсіювання і старіння публікацій
5	Медична інформація. Властивості медичної інформації. Інформативність та валідність медичних даних
6	Інформаційне забезпечення. Визначення інформаційних потреб
7	Медичні електронні інформаційні ресурси. Internet
8	Організація та здійснення науково-інформаційного забезпечення медичних працівників первинної медико-санітарної допомоги
9	Відповідальність за порушення академічної доброчесності
10	Медицина XXI століття. Пріоритетні напрями медичних наукових досліджень в Україні

#### 9. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за освітньою діяльністю здобувачів освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий

контроль. Форма контролю: ПМК.

Контроль знань і умінь здобувачів освіти (поточний і підсумковий) з освітньої компоненти «Методологія науково-дослідної роботи» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг здобувачів освіти із засвоєння освітньої компоненти визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з освітньої компоненти, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті. Рівень знань оцінюється: «відмінно» – здобувач освіти дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення, формулює висновки, акуратно оформлює завдання, здобувач освіти був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; «добре» – здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, здобувач освіти був присутній на лекціях, має конспект лекцій з основних тем освітньої компоненти, проявляє активність у виконанні групових завдань; «задовільно» – здобувач освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; «незадовільно з можливістю повторного складання» – здобувач освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу освітньої компоненти є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення освітньої компоненти, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі при вивченні освітньої компоненти «Методологія науково-дослідної роботи»**

Поточне тестування та самостійна робота										ІДРС	ПМК (підсумковий модульний контроль)	Сума
<b>Модуль I</b>										10	40	100
T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	T.8	T.9	T.10			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
60												

Примітка: T1, T2...T7 – тема програми, ІДРС – індивідуальна дослідна самостійна робота, ПМК – підсумковий модульний контроль

**Оцінювання здобувачів відбувається згідно «Положення про організацію освітній процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР».**

Оцінка за національною шкалою	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг здобувача, бали
відмінно	<b>A</b>	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
добре	<b>B</b>	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82 – 89
	<b>C</b>	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74 – 81
задовільно	<b>D</b>	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64 – 73
	<b>E</b>	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60 – 63
незадовільно	<b>FX</b>	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	<b>F</b>	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	0-34

## **10. Політика освітньої компоненти**

### **Політика щодо академічної доброчесності.**

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

### **Політика щодо відвідування.**

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

### **Політика щодо перескладання.**

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин здобувачем освіти регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

### **Політика щодо дедлайнів.**

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

### **Політика щодо апеляції.**

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_apel\\_rezult.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf). Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на



засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

### **Політика щодо конфліктних ситуацій.**

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикоруційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf>, «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_komisiya\\_korupcii.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf), План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» [http://www.zhim.org.ua/images/info/plan\\_zahodiv\\_korupciya.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf), яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР [https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh\\_buling.pdf](https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf), «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_seks\\_domag.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf), працює практичний психолог.

## **11. Рекомендована література**

### **Базова:**

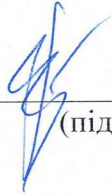
1. Білуха М. Т. Основи наукових досліджень: підручник. – К. : Вища школа, 2014. – 271 с.
2. Методологія науково-дослідної роботи: навч. посібник / О. Б. Кривонос, О. М. Демченко; за ред. О. В. Кононова. – К.: ВСВ «Медицина», 2017. – 160 с.
3. Методологія науково-дослідної роботи: курс лекцій /В. М. Косенко, І. М. Круковська . – Житомир, 2023 – 92.
4. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посібник. – К., 2018. – 116 с.

### **Допоміжна:**

1. Мороз І. В. Структура дипломних, кваліфікаційних робіт та вимоги до їх написання, оформлення та захисту. – К., 2013. – 56 с.
2. Семенюк З. П. Інформація, суспільство, медицина. – К.: Знання, 2016. – 48 с.

3. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – 3-є вид., стер.  
– К.: Знання-Прес, 2013. – 295 с.

Викладач \_\_\_\_\_



(підпис)